

**Разработка мероприятия
на региональный конкурс лучших педагогических практик использования
ИКОП «Сферум» в образовательном процессе
«Сферум: новые горизонты образования»**

Информация об авторе

ФИО: Терлецкая Юлия Васильевна
Образовательная организация: МБОУ «Школа №75»
Должность: учитель информатики

Тема мероприятия

Онлайн-занятие по информатике по теме: «Кибербуллинг, цифровая грамотность и безопасность в интернете»

Цель и задачи

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного использования интернет-ресурсов и цифровых технологий.

Задачи:

- Воспитательные: формирование ценностей уважения и эмпатии, формирование ответственности, создание безопасной среды.
- Развивающие: развитие навыки критического мышления, развитие креативности.
- Обучающие: обучить основам кибербезопасности, обучить разработке алгоритма действий при кибербуллинге.

Особенность и уникальность

Уникальность мероприятия заключается в его практической направленности, где учащиеся не просто получают информацию, а активно участвуют в рассуждении и самостоятельно создают памятку по кибербезопасности на платформе Сферум. Учащиеся не только развивают креативность при создании работы, но и в то же время знакомятся с принципами работы ИКОП «Сферум» и возможностями сервисов, которые предлагает данная платформа. ИКОП "Сферум" активно интегрирует современные технологии в учебный процесс. Это включает в себя использование различных цифровых инструментов (интерактивная доска, онлайн-опросы, онлайн-тренажер «Другое дело»), что делает обучение более интерактивным и увлекательным. Учащиеся могут не только изучать теорию, но и применять её в виртуальной среде, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Данное мероприятие предполагает использование большинства возможностей ИКОП «Сферум» для того, чтобы преподнести информацию наиболее интересно и увлекательно для учащихся, что обеспечивает лучшее усвоение материала.

Целевая аудитория

Данное мероприятие рассчитано на учащихся 7-ых классов.

Используемое оборудование

1. Компьютеры с подключением к интернету и (или) мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
2. Приложение VK Мессенджер с доступом к сервисам «Другое дело», «Интерактивная доска», «Сбор файлов»;
3. Чат класса в приложении VK Мессенджер.

Ход мероприятия

1. Организационный момент (1 минута)

Приветствие и установка связи с учениками.

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Меня слышно? Видно?»

Ученики: «Да, слышно»

Учитель: «Замечательно! Тогда приступаем к нашему занятию.»

2. Формулирование темы и целеполагание (7 минут)

На данном этапе осуществляется формулирование учениками темы занятия, цели и задач.

Учитель: «Сферум предлагает нам различные сервисы. Сегодня мы поработаем с одним из них – «Другое дело». Возьмите телефоны в руки. Перейдите в пункт «Настройки», его можно найти в нижнем правом углу. Отмотав немного вниз вы увидите опцию «Сервисы». Нажмите туда и откройте сервис «Другое дело». Все получилось?»

Ученики: «Да, все получилось.»

Учитель: «Замечательно! В верхнем меню вы сможете найти вкладку «#неткибербуллинг», где вас встретит небольшое тестирование. Пройдите его, пожалуйста, а по завершении отправьте свой любимый стикер в наш чат.»

*Ученики проходят тест и отчитываются о завершении. Содержание теста см. в разделе **Дополнительные материалы (п. 1)**.*

Учитель: «Про что был этот тест?»

Ученики: «Про кибербуллинг и опасности в интернете.»

Учитель: «Вы правы. А можем ли мы обезопасить себя от этих проблем?»

Ученики: «Да.»

Учитель: «Как вы думаете, какая же тема нашего занятия?»

Ученики: «Кибербуллинг, цифровая грамотность и безопасность в интернете.»

Учитель: «Верно! Скажите, удалось ли вам ответить на все вопросы верно?»

Ученики: «Нет, были сложности.»

Учитель: «Тогда какой будет цель нашего занятия?»

Ученик: «Научиться безопасно пользоваться Интернетом и избежать кибербуллинга.»

Учитель: «Молодцы! А какие шаги нам нужно выполнить для решения достижения этой цели?»

Ученики: «Узнать, что такое кибербуллинг и выделить его виды. Обсудить возможные последствия кибербуллинга для жертвы и агрессора. Разработать пути предотвращения кибербуллинга.»

3. Знакомство с новым материалом. (12 минут)

*На данном этапе учитель показывает презентацию (см. **Дополнительные материалы, п. 2**), ведет беседу с учащимися.*

Учитель: «Какие виды цифровых и интернет- угроз вы знаете?»

Ученики: «Кража данных. / Кража денег. / Взлом. / Компьютерные вирусы.»

Учитель: «Как вы думаете можем ли мы с вами избежать всего этого и каким образом?»

Ученики: «Можем, но для этого нам нужно узнать больше о цифровой грамотности.»

Учитель: «Хорошо, а что включает в себя цифровая грамотность?»

Ученики: «Защита личной информации. / Антивирусные программы. / Безопасные пароли. / Осторожность в Интернете.»

Учитель: «Отлично! Вы абсолютно правы! Помимо того, что вы назвали, к цифровой грамотности можно отнести технические навыки, критическое мышление, этическое мышление, безопасность и коммуникацию. Давайте поподробнее разберем каждый из пунктов. К техническим навыкам относится умение использовать различные устройства и программное обеспечение, включая компьютеры, смартфоны и приложения.

Критическое мышление подразумевает способность анализировать информацию, получаемую в интернете, и отличать достоверные источники от недостоверных. Этическое мышление обеспечивает осознание последствий своих действий в интернете и их влияние на других. Это включает уважительное поведение в сети и понимание норм поведения. Безопасность – это знание о том, как защитить свои данные и конфиденциальность, использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации. Последний, но не по значению, пункт – коммуникация – умение взаимодействовать с другими пользователями интернета, включая навыки разрешения конфликтов и умение сообщать о проблемах.

Скажите, все ли вам понятно?»

Ученики: «Да, все понятно.»

4. Экспресс-опрос (5 минут)

На данном этапе ученики проходят онлайн-тест в формате опросов в чате класса (см. Дополнительные материалы п. 3).

Учитель: «Теперь мы с вами знаем больше об информационной грамотности, кибербуллинге и цифровой безопасности. Предлагаю проверить полученные знания. В нашем чате я буду отправлять вам опросы, в каждом из которых будет спрашиваться материал сегодняшнего урока. Ваша задача – быстро и правильно ответить на поставленный вопрос.

Ученики проходят опрос.

Учитель: «Меня очень радуют ваши результаты! Теперь я действительно за вас спокойна и уверена, что вы можете быть осознанными пользователями Интернета!»

5. Практическая работа (10 минут)

На данном этапе ученики создают памятки по информационной грамотности в сервисе Сферума «Интерактивная доска».

Учитель: «Полезные знания должны распространяться. Сегодня вы узнали много нового, а значит можете поделиться этим опытом с другими. Сейчас вам необходимо перейти в сервис «Интерактивная доска», создать свою доску и нарисовать там памятку по цифровой грамотности и безопасности в Интернете. Там вам необходимо отобразить, как стать осознанными пользователями интернета, которые точно не попадутся на различные угрозы в сети.»

Ученики делают памятки.

Учитель: «Время подходит к концу. Завершайте работу над памятками. Скачивайте из в формате Jpeg и загружайте по моей ссылке, которую я отправила вам в чате. Это еще один полезный сервис Сферума – «Сбор файлов» (см. Дополнительные материалы п. 4). С его помощью ваши работы будут храниться у меня в одном месте и не затеряются.»

6. Подведение итогов и рефлексия (4 минуты)

На данном этапе происходит подведение итогов урока, дети делятся впечатлениями, а учитель выделяет наиболее активных учеников.

Учитель: «На этом наш урок подходит к концу. Напишите в чате, какие аспекты цифровой грамотности вам показались наиболее интересными?»

Ученики делятся мнением.

Учитель: «Очень рада, что вам многое понравилось. Расскажите о своих впечатлениях после этого занятия с помощью стикеров в чате.»

Ученики отправляют стикеры в чате, описывающие их впечатления от урока (см. Дополнительные материалы п. 5).

Учитель: «Мне очень понравилось, как вы сегодня работали, но некоторых я учеников я хотела бы выделить с помощью наград.»

Учитель отправляет выдающимся ученикам «Награды» в Сферуме в соответствии с работой на уроке (см. Дополнительные материалы п. 6).

7. Объяснение домашнего задания (1 минута)

Учитель: «Дома вам необходимо будет прочитать статью в Сферуме по ссылке, которую я вам отправлю в нашем чате. Всем спасибо за занятие! До свидания!»

Ученики: «Спасибо! До свидания!»

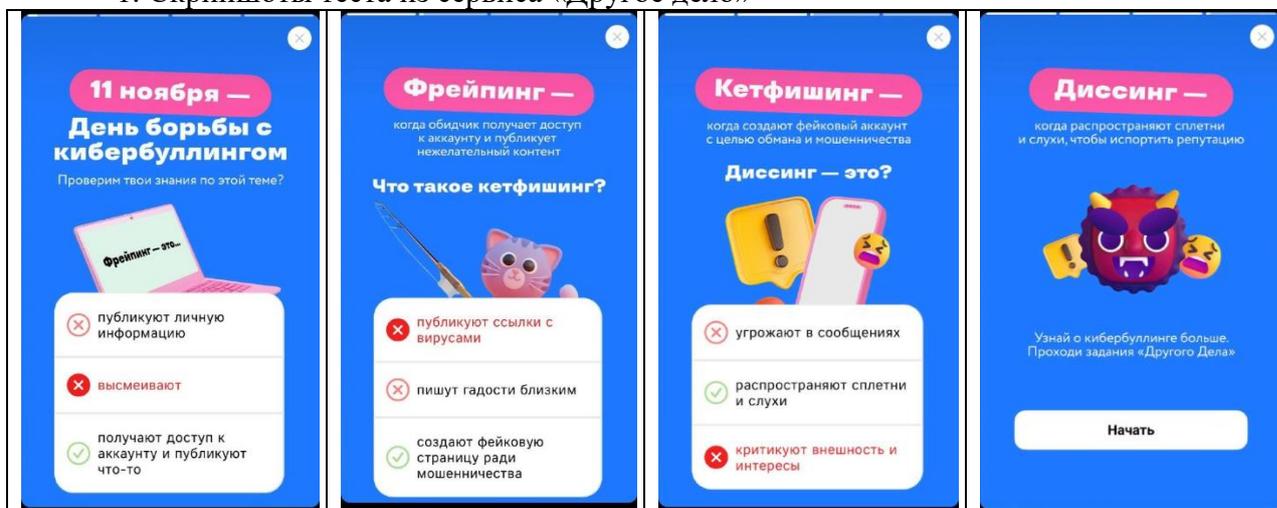
Блок «рефлексия»

Данное мероприятие подразумевает организацию блока «рефлексия» с помощью стикеров, предлагаемыми ИКОП «Сферум». Учащиеся выбирают подходящий стикер и отправляют его в чат, чтобы поделиться впечатлениями и эмоциями после урока. Такой формат рефлексии экономит время и позволяет получить обратную связь от всех учеников сразу.

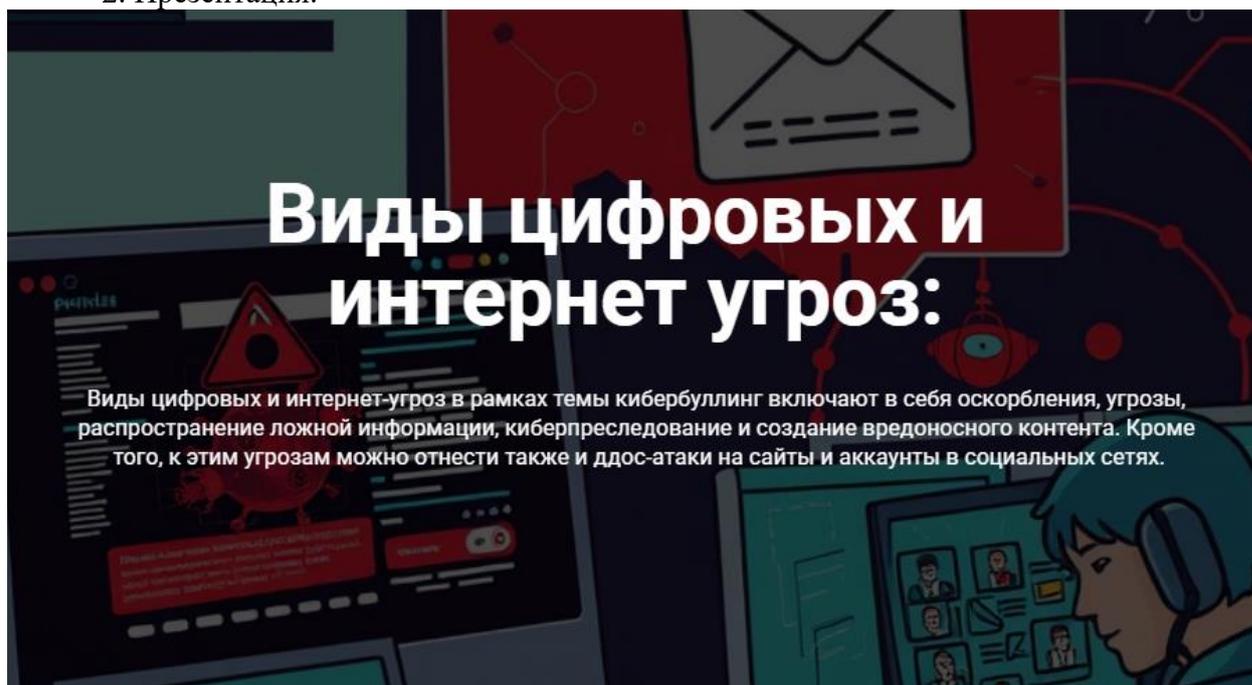
Со стороны учителя обратная связь поступает в виде «Наград», которые предлагает ИКОП «Сферум». Наиболее активные ученики получают награды, которые характеризуют их работу на уроке. Такой формат повышает интерес и мотивацию учеников.

Дополнительные материалы

1. Скриншоты теста из сервиса «Другое дело»



2. Презентация.





Составные компоненты цифровой грамотности:

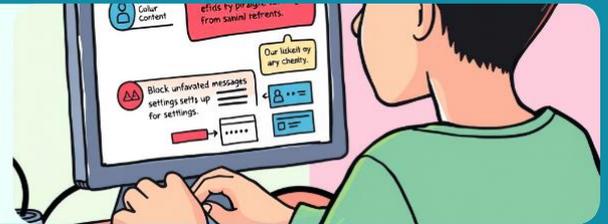
Составные компоненты цифровой грамотности в рамках темы Виды цифровых и интернет-угроз включают в себя знание основных принципов работы с цифровыми устройствами и программами, понимание рисков, связанных с использованием интернета, и умение защищать свои данные. Кроме того, цифровая грамотность подразумевает умение критически оценивать информацию в сети и эффективно использовать цифровые инструменты для достижения своих целей.

Как уберечь себя от кибербуллинга и иных угроз в интернете:



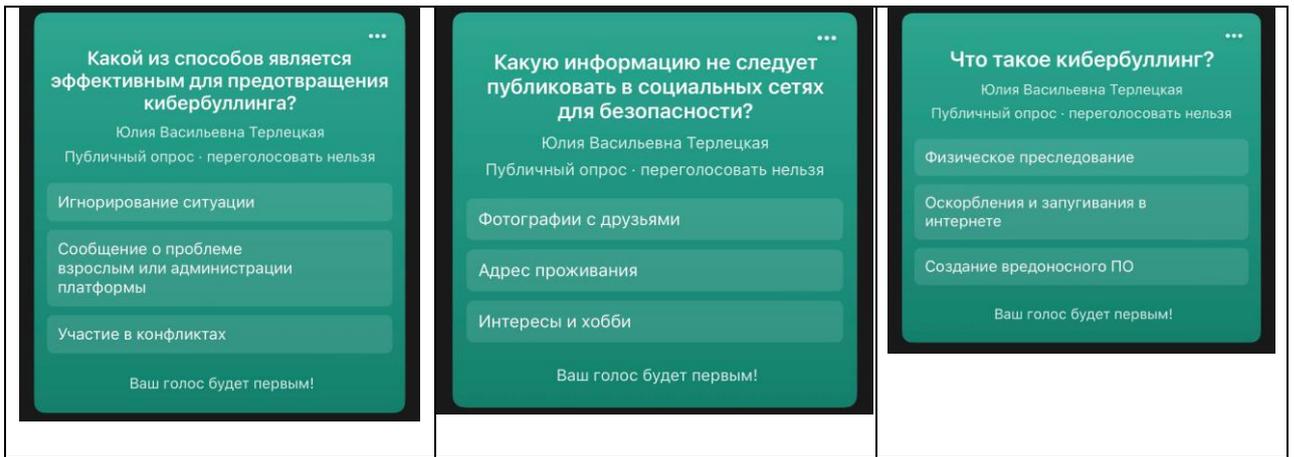
Чтобы уберечь себя от кибербуллинга и других угроз в интернете, важно соблюдать осторожность при общении в сети. Не раскрывайте личную информацию незнакомцам, будьте осторожны с тем, что вы публикуете в социальных сетях.

Обучайтесь распознавать признаки кибербуллинга и других форм онлайн-угроз. Если вы столкнулись с негативными или агрессивными комментариями, угрозами или другим неприемлемым поведением в интернете, немедленно прекратите общение и сообщите об этом взрослым или специалистам.

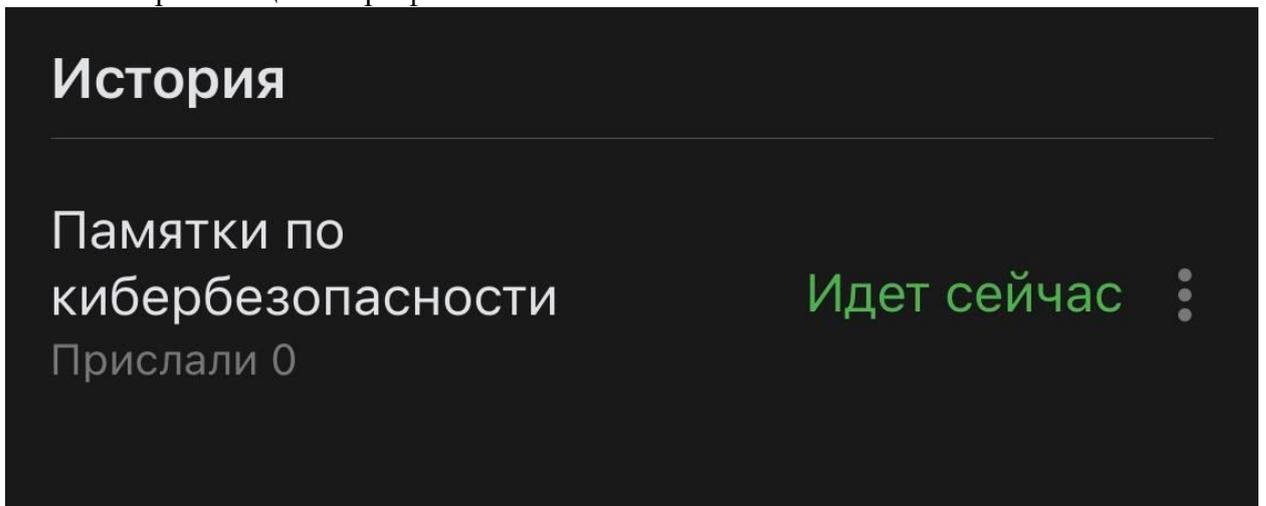


3. Скриншоты экспресс-опроса в чате.

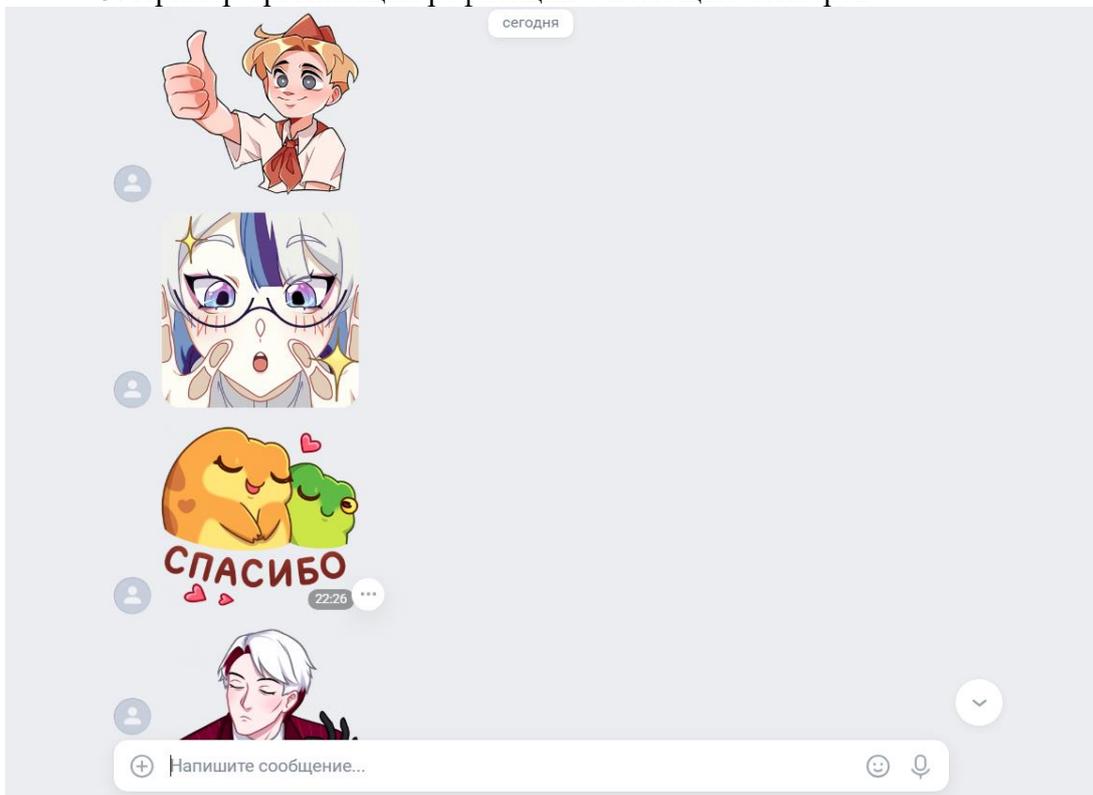
<p>Как можно защитить свою конфиденциальность в интернете?</p> <p>Юлия Васильевна Терлецкая · публичный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать общие пароли для всех аккаунтов Регулярно обновлять настройки приватности Делиться паролями с друзьями для «удобства» <p>Ваш голос будет первым!</p>	<p>Что вы должны сделать, если стали жертвой кибербуллинга?</p> <p>Юлия Васильевна Терлецкая · публичный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Поделиться своими переживаниями с друзьями, но ничего не делать Заблокировать обидчика и сообщить об этом соответствующим лицам Ответить агрессией <p>Ваш голос будет первым!</p>	<p>Что такое цифровая грамотность?</p> <p>Юлия Васильевна Терлецкая Публичный опрос · переголосовать нельзя</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение пользоваться только мобильным телефоном Способность находить, оценивать, использовать и создавать информацию в цифровом формате Знание всех информационных технологий <p>Ваш голос будет первым!</p>
---	--	---



4. Организация сбора файлов



5. Пример организации рефлексии с помощью стикеров



6. Пример организации выдачи наград за активную работу на уроке.

 <p>Ройа, поздравляю с получением награды «Хочу всё знать» – новый рекорд по ответам на уроке!</p> <p>Все свои награды можно посмотреть здесь</p> <p> Награды Приложение</p>	 <p>@id () – прирожденный оратор!</p> <p>Поздравляю с ярким выступлением и вручаю награду «Звёздный час»</p> <p>Все свои награды можно посмотреть здесь</p> <p> Награды Приложение</p>
--	---