

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Методической разработке урока

Данная работа выполнена Воробьевой Ольгой Владимировной и представлена для участия в конкурсе в номинации «Организация обучения посредством ИКОП «Сферум».

Воробьева Ольга Владимировна является преподавателем истории ОГБПОУ «Спасский политехникум».

Урок истории по теме «Великая российская революция. Февраль 1917 года», рассчитан на 90 минут и предполагает проведение в группах первого курса по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Цель урока: Изучить предпосылки и события Февральской революции.

Задачи урока:

1. Образовательная: создать условия для выяснения обучающимися причин падения Российской империи и объяснения того факта, почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа.

2. Развивающая: создать для обучающихся условия формирования умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, таблицу, работать с учебником.

3. Воспитательная: создать для обучающихся условия формирования у них эмоциональных переживаний по поводу трагических событий истории нашей страны в 1917 году.

Особенность данной разработки заключается в том, что поставленная цель и решение задач реализуются с помощью образовательной платформы «Сферум». Уникальность заключается в том, что возможности «Сферум» используются как для дистанционной формы проведения урока, так и урока в очном формате. Функционал данной платформы используется также в качестве накопителя обучающих материалов в неограниченном и бессрочном масштабе. При этом студенты, в удобное для себя время, могут вновь воспользоваться материалами урока в качестве закрепления и повторения. Рациональность использования таких возможностей продиктована еще и тем, что без ущерба для себя, отсутствующие студенты могут «присутствовать» на уроке.

Планирование урока целесообразно начать задолго до его проведения с того, что пригласить на урок студентов по ссылке приглашению в чат в том случае, если ранее он не использовался. При этом напоминание выхода на урок, согласно режимному времени, сформировать в функции «планирование встречи» через «звонок».

Приветственные слова, если урок проводится дистанционно, преподаватель может записать в кружочек. Если же урок проводится в традиционном очном формате, но при этом много отсутствующих (болеющих, но замотивированных на учебу студентов), преподаватель может записывать для них «кружочки» на телефон и отправлять их в чат, при этом не отвлекаясь от основной массы присутствующих студентов.

Независимо от формы проведения урока, можно взять за правило в начале урока обмениваться настроением, используя смайлики. Такой прием располагает к доверительному и открытому обмену мнениями.

Проверка домашнего задания – обязательный элемент урока. Чтобы не расходовать бумагу, но при этом провести качественный опрос, можно воспользоваться интерактивной доской <https://vk.com/app51849582>. Названный преподавателем студент переходит по ссылке на интерактивную доску (материалы педагог готовит заранее) и выполняет самостоятельно работу, пользуясь смартфоном. Одновременно с этим, преподаватель с остальными студентами определяет тему урока, как это требуют ФГОС, через решение проблемной ситуации. В данной разработке к определению темы урока студентов должны подтолкнуть слова, зашифрованные в кроссворде и ребусе, а также эпиграф урока. Если урок проводится в очном формате, педагогу достаточно вывести презентацию с кроссвордом и ребусом на экран. Если урок дистанционный, студентов приглашают в

видеозвонок с демонстрацией экрана педагога. После того, как тема студентами названа, они переходят по ссылке в интерактивную доску и делают записи в тетрадь.

Основная часть урока проходит с использованием возможностей интерактивной доски: студенты заполняют пропуски в таблице, делают схемы, заметки, пишут высказывания. Эта работа не зависит от того, в каком формате проводится урок. В присутствии учителя, находясь в классе, пользуясь смартфоном, каждый студент, если ему предоставляется такое право педагогом, работает в интерактивной доске, используя ее графический функционал.

Задания подобраны таким образом, что основное время на уроке студенты работают самостоятельно под руководством преподавателя, как этого требуют новые стандарты. Визуализация исторического материала на уроке осуществлена, в том числе, через просмотр видеороликов, которые преподаватель отправляет в чат, где они хранятся до тех пор, пока в этом видит необходимость сам учитель.

На этапе «Закрепление изученного материала» оптимально воспользоваться функцией «ОПРОС» в чате. Рационально будет заранее в ворде сформировать опросник, чтобы, копируя, быстро отправлять в чат. При этом осуществляется максимальный охват фронтального опроса. Важно не забывать выставлять отметку «запретить отмену голоса». Такая работа позволяет каждому ученику поделиться точкой зрения, а учителю увидеть, насколько хорошо студентами усвоен новый материал.

На этапе «Подведение итогов» обучающиеся получают домашнее задание и проводится инструктаж по его выполнению. Здесь снова возможности «Сферум» приходят на помощь: выполненные письменные работы студенты кинут по ссылке, которая их отправит в каталог сервисов «Сбор файлов», где учителем уже создан сбор домашних заданий по изучаемой теме. Период сбора работ педагог может регулировать по своему желанию. В данной методической разработке домашнее задание дается разноуровневого характера. При этом задание по желанию имеет профессионально-ориентированный аспект. При самостоятельном повторении изученного на уроке и подготовке к домашнему заданию студентам предлагается воспользоваться дополнительными материалами канала «Любителям истории» <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-228344973>, который был создан учителем специально для того, чтобы делиться дополнительными материалами, которые не укладываются в рамки урока.

В конце урока следует обязательно провести рефлексию. Фразы для рефлексии отправляются по одной в ЧАТ, и дается время, чтобы получить обратную связь от студентов.

Я узнал(а), что....

Я нашёл(ла) подтверждение тому, что...

Я даже не предполагал(а), что ...

Прежде чем попрощаться, следует обменяться настроением со студентами, которое сформировалось к концу урока. Пусть студенты отправят смайлики, характеризующие их настроение к концу урока, как это делали в начале.

Необходимо помнить, что мотивация студентов очень зависит от того, как оценивают их работу, старания на уроке. Выставлять оценки можно традиционно по пятибалльной системе с записью на интерактивной доске (пользуясь графическим функционалом), а также воспользоваться каталогом наград в Сферуме.

В заключение хочется отметить, что возможности Сферума достаточно широки. Этот ресурс значительно облегчает работу преподавателя, если к его использованию подойти творчески. К тому же Сферум позволяет обмениваться сообщениями в личной переписке не только с коллегами, но и со студентами.

Всем творческих успехов!

«Великая российская революция. Февраль 1917 года»

Воробьева О.В., преподаватель ОГБПОУ
«Спасский политехникум»

1 курс

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
90 минут (пара)

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: Изучить предпосылки и события Февральской революции

Задачи урока:

1. Образовательная: создать условия для выяснения обучающимися причин падения Российской империи и объяснения того факта, почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа.

2. Развивающая: создать для обучающихся условия формирования умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, таблицу, работать с учебником.

3. Воспитательная: создать для обучающихся условия формирования у них эмоциональных переживаний по поводу трагических событий истории нашей страны в 1917 году.

Планируемые результаты:

1. Предметные: Обеспечить обучающимся условия для усвоения ими понятий и терминов, раскрытия обучающимися причин, хода и значения Российской революции 1917 года.

2. Личностные: создать для обучающихся условия для высказывания собственной оценки событий и поступков людей с моральной точки зрения.

3. Метапредметные: создать для обучающихся условия для работы с историческим источником, текстом; развивать навыки работы с рабочим (маршрутными) листами.

Проблемный вопрос: Почему пала Российская империя в 1917 году и почему Революция продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа?

Ход урока.

1. Организационная часть.

Приветственное слово учителя.

(Если урок проходит дистанционно, приветствие происходит в чате согласно режимному времени выхода на урок, его можно сформировать в функции «планирование встречи» через «звонок»)

- Ребята, я предлагаю поделиться настроением, с которым вы пришли на урок, используя смайлики (данный вид работы одинаков для любой формы проведения урока).

- Ребята, на прошлых уроках мы приступили к изучению важнейшего периода истории нашего Отечества. Для нашей страны 20 век – время революционных потрясений и войн, радикальных перемен и суровых испытаний, жертв и беспримерных подвигов (если урок проходит дистанционно, данное вступительное слово можно прописать в чате или записать «кружочек»; возможно уже на данном этапе выйти на видеозвонок)

- Вашим домашним заданием было повторить материал, изученный на предыдущих уроках.

Для того, чтобы перейти к изучению новой темы, нам необходимо проверить ваши знания.

2. Проверка домашнего задания. Определение темы урока. Актуализация опорных знаний

- Я предлагаю одному из вас поработать над выполнением домашнего задание в интерактивной доске, перейдя по ссылке (<https://vk.com/app51849582>). Задача студента открыть первый слайд «Проверка домашнего задания»

ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

(в таблице пропущена термины, которые должен вписать студент, воспользовавшись функционалом интерактивной доски)

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
оборонцы	Часть политического спектра российского общества периода Первой мировой войны, выступавшая за победу Российской империи в войне
пацифисты	Часть политического спектра российского общества периода Первой мировой войны, выступавшая с критикой войны и призывающей к проведению антивоенных акций под лозунгами борьбы за мир
пораженцы	Часть политического спектра российского общества периода Первой мировой войны, выступавшая за поражение своей страны
продразверстка	Политика обеспечения заготовок продовольствия за счет обложения крестьян налогом в виде зерновых и других продуктов, проводившаяся в период с 1916 по 1921 год

- И пока ваш одноклассник выполняет задание (студент назначается преподавателем; ссылку можно отправить личным сообщением, можно сразу в общий чат, так как в дальнейшем всем студентам необходимо будет зайти в интерактивную доску), мы с вами определим тему урока, разгадав кроссворд и ребус (при дистанционной форме проведения урока преподаватель через видеозвонок демонстрирует экран, при стандартной форме проведения урока презентация выводится на экран телевизора)

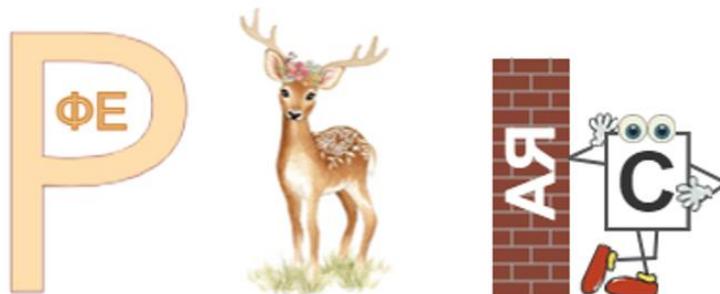
(презентация с кроссвордом и ребусом в папке «Дополнительные материалы»)

1. Битва на какой реке стала крупным сражением между войсками Германской империи с одной стороны, с одной стороны, и войсками Великобритании и Франции с другой, состоявшийся 5-12 сентября 1914 г.?
2. Фронтальная наступательная операция Юго-Западного фронта Русской армии, проводилась 22 мая(4 июня)- 31 июля(13 августа) 1916 г. Прорыв Русской армии, названной фамилией главнокомандующего ЮЗФ генерала от кавалерии.
3. Немецкий стратегический план ведения войны на два фронта в рамках Первой мировой войны.
4. Какая операция под командованием генерала Н. Иванова, на Юго-Западном фронте против австро-германских сил?
5. Мощная крепость, которую в 1916 году штурмовала кавказская армия под командованием генерала Н. Юденича?
6. Одна из крупнейших битв на реке, состоявшаяся 1 июля по 18 ноября 1916 года, боевые действия происходили на Западном фронте Первой мировой войны между англо-французскими и германскими войсками.
7. Подчинение общественной и политической жизни России интересам Первой мировой войны.
8. Галицийская операция 1914 г. Была предпринята Н. Ивановым против австро-германских сил на... - западном фронте
9. Форма ведения военных действий оперативными(оперативно-стратегическими) объединениями вооруженных сил.



1. Битва на какой реке стала крупным сражением между войсками Германской империи с одной стороны, с одной стороны, и войсками Великобритании и Франции с другой, состоявшийся 5-12 сентября 1914 г.?
2. Фронтальная наступательная операция Юго-Западного фронта Русской армии, проводилась 22 мая(4 июня)- 31 июля(13 августа) 1916 г. Прорыв Русской армии, названной фамилией главнокомандующего ЮЗФ генерала от кавалерии.
3. Немецкий стратегический план ведения войны на два фронта в рамках Первой мировой войны.
4. Какая операция под командованием генерала Н. Иванова, на Юго-Западном фронте против австро-германских сил?
5. Мощная крепость, которую в 1916 году штурмовала кавказская армия под командованием генерала Н. Юденича?
6. Одна из крупнейших битв на реке, состоявшаяся 1 июля по 18 ноября 1916 года, боевые действия происходили на Западном фронте Первой мировой войны между англо-французскими и германскими войсками.
7. Подчинение общественной и политической жизни России интересам Первой мировой войны.
8. Галицийская операция 1914 г. Была предпринята Н. Ивановым против австро-германских сил на... - западном фронте
9. Форма ведения военных действий оперативными(оперативно-стратегическими) объединениями вооруженных сил.

Отгадайте слово, зашифрованное в ребусе



2,1,4 ФЕВРАЛЬСКАЯ

- Ребята, мы с вами отгадали два слова: революция и февральская. Но прежде чем вы определите тему, прослушайте эпиграф к уроку (можно остаться на видеосвязи или записать кружочек, если урок проводится дистанционно):

Настанет год, России черный год,

Когда царей корона упадет;
Забудет чернь к ним прежнюю любовь,
И пища многих будет смерть и кровь;
Когда детей, когда невинных жен
Низвергнутый не защитит закон;
Когда чума от смрадных, мертвых тел
Начнет бродить среди печальных сел,
Чтобы платком из хижин вызывать,
И станет глад сей бедный край терзать;
И зарево окрасит волны рек:
В тот день явится мощный человек,
И ты его узнаешь — и поймешь,
Зачем в руке его булатный нож;
И горе для тебя! — твой плач, твой стон
Ему тогда покажется смешон;
И будет все ужасно, мрачно в нем,
Как плащ его с возвышенным челом.

М.Ю.Лермонтова «Предсказание»

-Самое время назвать тему урока (студенты называют тему через чат, можно с включением микрофона)

- Ребята, откройте интерактивную доску на слайде «Определение темы урока (преподаватель может воспользоваться функцией видеозвонка «Демонстрация экрана») и запишите тему.

-И прежде чем мы начнем изучение нового материала, давайте вспомним, что определяет понятие «революция» и запишем (тема урока и стикер с подсказкой определения понятия «революция» есть на интерактивной доске).

- Итак, **революция** -это переворот, резкая смена социального или политического строя, как правило, насильственным способом.

- Давайте вспомним какие же события предшествовали революции?

Студенты (в чате, через микрофон, если дистанционно):

- *Участие Российской империи в Первой мировой войне.*

- Кто вспомнит и назовет год начала и окончания Первой мировой войны? (*студенты: 1914 год по 1918 год*)

- Проверим правильность выполнения домашнего задания студента на интерактивной доске, а заодно и вспомним, что еще предшествовало событиям Февральской революции (проверяется работа, при необходимости ошибки исправляются, и выставляется оценка прямо на доске, при безошибочном выполнении задания можно выдать награду «Знаток»)

3. Основная часть. Изучение нового материала

- Давайте с вами узнаем, какое влияние оказала Первая мировая война на Россию? Какая ситуация созрела в нашей стране? Исходя из этого мы узнаем с вами причины февральской революции.

Проблемный вопрос: Какие факторы повлияли на усиление авторитета большевиков в России?

В начале 1917 года ситуация в России стала накаляться, неудачная первая мировая война, которая продолжалась уже третий год, стала ненавистной всему народу. Офицеры и солдаты хотели прекращения войны. В армии зрело недовольство, вызванное неспособностью высшего военного руководства привести к победе, а также недостаточным обеспечением армии оружием и патронами, продовольствием и т.д., военнослужащие обвиняли в этом правительство и царя.

- Как звали правящего императора во время Первой мировой войны? (*Николай II*)

Многие солдаты отказывались выполнять приказы командиров, появились случаи уклонения от призыва в армию. Итак, запишите себе в тетрадь:

Объективные и субъективные причины революционного кризиса.

- Откройте учебник на странице 34-35. Можете воспользоваться прикрепленным файлом на слайде «Причины революционного кризиса» в интерактивной доске.

- Пользуясь материалами учебника, запишите в тетрадь объективные и субъективные причины революционного кризиса.

(Студенты самостоятельно работают по учебнику, делают записи в тетрадь; затем сверяют свои записи с материалом, размещенным на интерактивной доске, внося коррективы)

- На основе приведенных причин, какой главный вывод мы можем сделать?

Вывод: Все социально-экономические проблемы, возникшие в результате участия России в Первой мировой войне, привели к назреванию февральской революции.

- Перед вами на интерактивной доске стикер с памяткой – алгоритмом по изучению революции. Ответьте на все пункты самостоятельно. Пять студентов выполняют это задание с записью на интерактивной доске (преподаватель распределяет четыре пункта на пятерых студентов, которые свои ответы записывают на доске, четвертый пункт будет задан на дом):

1. Повод, катализатор, причины революции
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их)
3. Характер революции
4. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика)
5. Итоги и значение революции

Вариант того, что должно получиться:

Повод: Были в очередной раз сокращены поставки хлеба, произошло очередное увеличение цен, в связи с чем вспыхнули хлебные бунты — толпы людей громили хлебные магазины и лавки.

Причины революции	<p>1. Недовольство армии, усталость населения от затянувшейся войны.</p> <p>2. Нарастание экономического кризиса: ухудшение материального положения народа, рост цен на продовольствие, перебои с его поставками.</p> <p>3. Нарастание кризиса верховной власти: частая смена министров, падение авторитета правительства и царя, Николая II.</p>
Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции осуществляют их)	Движущей силой в борьбе был рабочий класс вместе с крестьянским населением, а также солдаты.
Ход революции (основные этапы)	<p>18.02.1917г. - начало забастовки на Путиловском заводе. В ответ на их требования повысить заработную плату администрация объявила о закрытии производства. Более 30 тыс. рабочих оказались без средств к существованию</p> <p>23.02.1917г. - начало революции, массовые демонстрации в Петрограде</p> <p>25.02.1917г. - всеобщая забастовка в Петрограде. В ней участвовали более 300 тыс. человек.</p> <p>26.02.1917 г.- массовые аресты и расстрелы бастующих. Петроград был превращен в военный лагерь.</p> <p>27.02.1917г.- переход войск на сторону бастующих, захват правительственных зданий</p> <p>28.02.1917г. - Царские министры были арестованы и заключены в Петропавловскую крепость.</p>

Главным итогом Февральской революции стало отречение императора Николая II от престола и приход к власти Временного правительства под председательством Г.Е. Львова.

Итоги революции

- Ликвидация в России монархии.
- Открытие демократического пути развития страны.
- Возникновение двоевластия

(За работу на доске студенты получают оценки. Лучший ответ поощряется «наградой Знаток»)

- Итак, мы с вами узнали, что высшие армейские чины предложили царю отречься. Вечером 2 (15) марта потрясенный император подписал акт об отречении от престола (за себя и за цесаревича Алексея) в пользу младшего брата Михаила.

- Я предлагаю вам посмотреть видео «Акт отречения от престола императора». Видео я вам разместила в общем чате.

(просмотр видео ролика можно осуществить через демонстрацию экрана учителем, если урок проходит дистанционно)

- Николай II, под давлением революционного правительства, отрёкся от престола в пользу своего младшего брата Михаила. Общество с воодушевлением приняло перестановку и готовилось к преобразованию России в конституционную монархию. Однако Михаил отказался от короны. Своим решением он обрёл страну на дальнейший кризис, а себя – на гибель (записывается «кружочек», если урок проводится дистанционно, или преподаватель произносит слова по видеосвязи, после чего предлагает посмотреть видеоролик о Михаиле Романове).

(Ролик о Михаиле Романове учитель отправляет в общий чат или транслирует со своего экрана)

Далее идет работа с документом “Манифест об отречении” по вопросам.

(Если урок проводится дистанционно, студенты могут по видео связи отвечать или в чате видео включения. Таким образом происходит наибольший охват опрошенных студентов)

1) Чем руководствовался Николай II, отрекаясь от престола?

2) Кому он передавал русский престол? Почему не сыну?

3) Какое решение принял Михаил? (Он объявил, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание)

- Победа Февральской революции открыла перед Россией больше возможностей. Различные партии и силы вступили в борьбу за власть, чтобы определять дальнейшее развитие страны. Временное правительство, придя к власти, проводит ряд мероприятий, в том числе была объявлена политическая амнистия. А после этого из тюрем и эмиграции в Петроград стали возвращаться лидеры революционных партий. 3 апреля 1917 года в Петроград через территорию Германии в специальном «пломбированном» вагоне возвратилась группа социал-демократов во главе с В.И. Лениным. Уже на следующий день после возвращения Ленин выступает со своими «Апрельскими тезисами» (после этих слов, при необходимости, записанных в кружочек, преподаватель предлагает посмотреть видеоролик о Временном правительстве, после чего студенты возвращаются к интерактивной доске на слайд «Временное правительство»)

Материал интерактивной доски записывается в тетрадь.

Расстановка политических сил после февраля

левосоциалистические партии

большевики
+ с осени 1917

левые эсеры

умеренные социалисты

меньшевики
+ правые эсеры

либералы

кадеты

Студентам предлагается, пользуясь функционалом интерактивной доски заполнить пропуски в таблице.

Временное правительство и кризисы политической власти.

Дата кризиса	Причины, спровоцировавшие кризис	Основные противостоящие стороны	Исход кризиса
Апрель 1917	«нота Милюкова» «Война до победного конца»	социалистические партии и либералы	формирование коалиционного правительства
3-5 июля 1917	неудачная попытка наступления на юго-западном фронте; ряд нерешенных вопросов, отсутствие конкретных реформ	левые социалисты (большевики) и либералы	сформировано новое коалиционное правительство «правительство спасения революции»
Август 1917	Попытка государственного переворота генерала Корнилова с целью установления твердой власти	Противостояние буржуазии, офицеров, «верхушки» кадетов с социалистами, большевиками и Советами	Сформировано третье коалиционное правительство (либералы, умеренные социалисты, военные чины).

Апрель 1917	«нота Милюкова» «Война до победного конца»		формирование коалиционного правительства
	неудачная попытка наступления на юго-западном фронте; ряд нерешенных вопросов, отсутствие конкретных реформ	левые социалисты (большевики) и либералы	сформировано новое коалиционное правительство «правительство спасения революции»
Август 1917		Противостояние буржуазии, офицеров, «верхушки» кадетов с социалистами, большевиками и Советами	

В Декларации, опубликованной 2 марта, провозглашалась программа деятельности Временного правительства.

Внешняя политика Временного правительства:

- Россия будет вести войну до победного конца;
- выполнять международные обязательства;
- отказ от захватнических целей в войне, от контрибуций;
- революционная война с Германией.

Внутренняя политика:

- постановление о государственной торговой монополии на хлеб
- демократические свободы

Вывод:

- 1) прослеживается слабость центральной власти;
- 2) характер революции – буржуазно-демократический.

Итог: важнейшим событием Февральской революции стало свержение монархии.

4. Закрепление изученного материала.

- Наш урок подходит к концу. И сейчас мы должны с вами понять, достигли ли мы поставленной цели, смогли ли разобраться в причинах февральской революции, достаточно ли изучены нами события февральской революции.

- Чтобы оценить свои знания, полученные на уроке, пройдите опрос (вопросы для закрепления формируются в чате, переход по «скрепке», функция «опрос» с отметкой «запретить отмену голоса»)

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован:

- 1) февраль 1917
- 2) апрель 1917
- 3) март 1917
- 4) сентябрь 1917

2. Император Николай II отрекся от престола

- 1) 27.02.1917
- 2) 02.03.1917
- 3) 18.04 1917
- 4) 01.05.1917

3. Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Михаила 2) брата Михаила 3) Временного правительства 4) Государственной думы

4. Временное правительство было создано под председательством

1) Г. Львова 2) П. Милюкова 3) А. Гучкова 4) А. Керенского

5. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

1) о создании волостных земств 2) о ведении хлебной монополии 3) о подготовке созыва Учредительного собрания 4) о введении 8 часового рабочего дня

6. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?

1) отмена сословных ограничений 2) объявление о созыве Учредительного собрания
3) прекращение военных действий с Германией 4) ликвидация помещичьего землевладения

5. Подведение итогов. Задание на дом. Рефлексия.

- Давайте подведем итоги. Я предлагаю вам в чате поделиться своими впечатлениями от урока, продолжив фразы (преподаватель записывает кружочек в чате, если урок проводится дистанционно).

Фразы для рефлексии отправляются по одной, и дается время, чтобы получить обратную связь от студентов.

Я узнал(а), что....

Я нашёл(ла) подтверждение тому, что...

Я даже не предполагал(а), что ...

- Хочу всех поблагодарить за урок и особенно отметить работу ... (преподаватель называет фамилия студентов, которые наиболее активно работали на уроке; лучшего из них отмечает «наградой Эрудит», остальным выдает «награду Знаток»)

- Дома вам надо будет заполнить 2 таблицы. Форму заполнения вы можете найти, скачав прикрепленный файл или перейдя по куар коду (задание направляется в чат, а также дублируется на интерактивной доске). Выполненные задания направляйте по ссылке в чате

1. Заполните хронологическую таблицу “События Февральской революции”, пользуясь учебником

дата	Событие
	Рабочие Путиловского завода объявили забастовку
	Демонстрация, во главе женщины, требовавшие хлеба и возвращения мужчин с фронта.
	Всеобщая политическая стачка. Происходят столкновения рабочих с полицией и жандармерией.
	Начался массовый переход солдат на сторону демонстрантов
	Восставшие солдатские полки вместе с рабочими захватили арсенал, Петропавловскую крепость, из тюрем освобождены политические заключённые.

Заполните таблицу “Состав Временного правительства”:

Занимаемая должность	Личность (ФИО)	Политическая партия
Председатель		

Министр ин.дел		
Министр военный		
Министр юстиции		



- Кроме того, на канале «Любителям истории» от 23- 24 ноября вы найдете дополнительный материал по изучаемой теме: документальный 8-ой фильм от Медиастар из серии фильмов о Романовых, 22-хминутный ролик о революции и документы для углубленного изучения (ссылка на канал <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-228344973>)

Желающие могут подготовить сообщение или презентацию по теме «Судьба Отечественного автомобилестроения в годы великих потрясений» (инструктаж по выполнению домашнего задания записывается преподавателем в «кружочек», если урок проводится дистанционно)

- Прежде чем мы свами попрощаемся, давайте обменяемся настроением, которое у вас сформировалось к концу урока (студенты отправляют смайлики, характеризующие их настроение к концу урока, как это делали в начале)

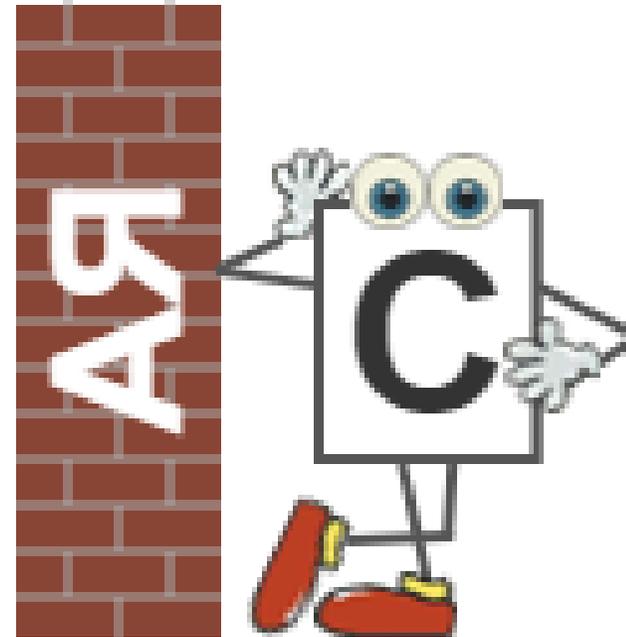
- На этом наш урок подошел к концу!

1. Битва на какой реке стала крупным сражением между войсками Германской империи с одной стороны, с одной стороны, и войсками Великобритании и Франции с другой, состоявшийся 5-12 сентября 1914 г.?
2. Фронтальная наступательная операция Юго-Западного фронта Русской армии, проводилась 22 мая(4 июня)- 31 июля(13 августа) 1916 г. Прорыв Русской армии, названной фамилией главнокомандующего ЮЗФ генерала от кавалерии.
3. Немецкий стратегический план ведения войны на два фронта в рамках Первой мировой войны.
4. Какая операция под командованием генерала Н. Иванова, на Юго-Западном фронте против австро-германских сил?
5. Мощная крепость, которую в 1916 году штурмовала кавказская армия под командованием генерала Н. Юденича?
6. Одна из крупнейших битв на реке, состоявшаяся 1 июля по 18 ноября 1916 года, боевые действия происходили на Западном фронте Первой мировой войны между англо-французскими и германскими войсками.
7. Подчинение общественной и политической жизни России интересам Первой мировой войны.
8. Галицийская операция 1914 г. Была предпринята Н. Ивановым против австро-германских сил на... - западном фронте
9. Форма ведения военных действий оперативными(оперативно-стратегическими) объединениями вооруженных сил.

Отгадайте слово, зашифрованное в ребусе



2,1,4



ФЕВРАЛЬСКАЯ