

## **Методическая разработка родительского собрания на тему «Психологическая готовность дошкольника к школе и развитие речи»**

**Автор разработки:** педагог-психолог Шукшина Ивелина Александровна, соавтор учитель-логопед Сухарева Мария Сергеевна МДОУ детский сад «Колосок».

**Цель собрания:** повышение осведомлённости родителей дошкольников о важности психологической готовности к школе и развития речи, а также укрепление сотрудничества между родителями и педагогами в вопросах подготовки ребёнка к школе.

### **Задачи собрания:**

1. Информирование родителей о важности психологической готовности ребёнка к школе, включая эмоциональную, интеллектуальную, волевою, личностную и социально-психологическую составляющие.

2. Информирование родителей о важности развития речи у детей дошкольного возраста и о том, как это влияет на их дальнейшее обучение в школе.

3. Предоставить родителям информацию о том, как они могут помочь развитию речи и психологической готовности своего ребёнка к школе.

4. Предложить практические рекомендации по развитию речи и психологической готовности к школе, включая игры и упражнения, которые родители могут использовать дома.

**Особенность и уникальность этого собрания** — обсуждение важного этапа в жизни детей и возможность родителям получить полезную информацию от специалистов в режиме онлайн, не выходя из дома. Родители могут присоединиться к мероприятию из любого удобного для них места, что делает его доступным для широкого круга участников.

Такой формат позволяет большему количеству родителей получить ценные рекомендации и советы по развитию детей дошкольного возраста, формированию необходимых навыков и знаний для успешной адаптации к школьной жизни. Это способствует укреплению сотрудничества и взаимопонимания между родителями и педагогами, создавая благоприятную образовательную среду для детей.

**Целевая аудитория:** родители дошкольников, чьи дети скоро пойдут в школу.

### **Оборудование:**

- Компьютер или смартфон с доступом в интернет.
- Наушники или колонки для прослушивания.
- Видеосвязь для просмотра выступлений и общения с участниками собрания.

## **Ход мероприятия** (Вступительное слово)

### **Педагог-психолог:**

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важный этап в жизни наших детей — подготовку к школе. Мы уверены, что ваша поддержка и участие в этом процессе помогут детям успешно адаптироваться к новым условиям и раскрыть свой потенциал.

Прежде чем мы перейдём к обсуждению, позвольте выразить вам благодарность за то, что вы нашли время и возможность присоединиться к нашему собранию в онлайн-формате. Мы ценим ваше участие и готовы ответить на все ваши вопросы.

Наша цель сегодня — ознакомить вас с требованиями, предъявляемыми к будущим первоклассникам, предложить рекомендации и советы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, а также предоставить информацию о необходимых навыках и знаниях, которые помогут ребёнку успешно адаптироваться к школьной жизни.

Мы уверены, что совместными усилиями мы сможем подготовить наших детей к новому этапу в их жизни. Желаем вам терпения, настойчивости и уверенности в своих силах. Пусть это собрание станет началом успешного сотрудничества между нами!

## (Основная часть)

### **Педагог-психолог:**

Итак, приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой и так далее.

Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Старший дошкольный возраст (дети 6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательных и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи.

Готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень развития ребенка для усвоения школьной программы и сформированное желание учиться.

Существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но основными считаются: *физиологическая и психологическая готовность*.

**Физиологическая готовность.** Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. Самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 40-45 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Если ребенок здоров, хорошо развит физически, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным.

В первую очередь надо позаботиться о здоровье ребёнка. Больше гулять на свежем воздухе, кататься на велосипеде, заниматься плаванием, играть в подвижные игры и т.д.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя три компонента: *интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная и социальная*.

Интеллектуальная готовность к школе включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.), сформированность основных психических функций – внимания, памяти, мышления

Интеллектуальная готовность – это еще и развитие речи (умение задавать и отвечать на вопрос полным предложением, пересказывать небольшой текст, умение рассуждать и мыслить логически).

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает:

- самостоятельность, способность самоорганизации;
- умение ребенка быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми;
- понимать и признавать авторитет взрослых;

- адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников;
- понимать, что хорошо, а что – плохо;
- принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются;
- в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации.

### **Советы педагога-психолога родителям будущих первоклассников**

Как помочь детям психологически подготовиться к школе? Вот несколько советов, которые помогут вам поддержать психологическую готовность ребёнка к школе:

**Создайте позитивный настрой.** Говорите о школе в положительном ключе, подчёркивайте её преимущества и возможности. Это поможет сформировать у ребёнка позитивное отношение к учёбе.

**Развивайте самостоятельность.** Поощряйте ребёнка выполнять простые задачи самостоятельно, такие как одевание, уборка игрушек и т. д. Это поможет ему чувствовать себя более уверенно и независимо.

**Поддерживайте интересы ребёнка.** Поощряйте его увлечения и хобби, это поможет развить уверенность в своих способностях.

**Развивайте коммуникативные навыки.** Поощряйте общение с друзьями и сверстниками, это поможет ребёнку научиться общаться и взаимодействовать с другими людьми.

**Помогайте ребёнку управлять эмоциями.** Учите его распознавать свои чувства и эмоции, а также управлять ими. Это поможет ему справляться со стрессом и негативными эмоциями.

**Поощряйте физическую активность.** Регулярные занятия спортом или танцами помогут ребёнку снять напряжение и улучшить настроение.

**Создавайте благоприятную домашнюю атмосферу.** Поддерживайте гармоничные отношения в семье, это поможет ребёнку чувствовать себя любимым и защищённым.

**Будьте примером для подражания.** Показывайте ребёнку, как вы сами справляетесь со стрессом и проблемами, это поможет ему научиться справляться с трудностями.

**Поощряйте любознательность.** Поддерживайте интерес ребёнка к новым знаниям и навыкам, это поможет ему развиваться и расти.

**Будьте терпеливы и внимательны.** Слушайте ребёнка, отвечайте на его вопросы и поддерживайте его в трудные моменты.

Помните, что психологическая подготовка к школе — это процесс, который требует времени и усилий. Но с вашей поддержкой и помощью ребёнок сможет успешно адаптироваться к новым условиям и требованиям школьной жизни. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, поэтому подход к его подготовке должен быть индивидуальным. Следуйте этим рекомендациям, но также учитывайте особенности вашего ребёнка и его потребности.

### **Практические рекомендации педагога-психолога по развитию памяти, внимания и мышления**

**Для развития памяти можно использовать:**

**Игры с запоминанием:** используйте карточки с изображениями или словами для тренировки памяти. Попросите ребёнка запомнить картинки или слова, а затем проверьте, как хорошо он их запомнил.

**Рассказы по картинкам:** попросите ребёнка составить рассказ, используя несколько картинок. Это поможет развить не только память, но и воображение.

**Заучивание стихов и песен:** помогайте ребёнку учить стихи и песни, это способствует развитию памяти и выразительности речи.

**Для развития мышления используйте:**

**Логические задачки:** предлагайте ребёнку задачи на логику, такие как головоломки, ребусы или загадки. Это поможет развить аналитические способности.

**Сравнение и классификации:** попросите ребёнка сравнить предметы или явления, а затем классифицировать их по определённым признакам.

**Составление историй:** предложите ребёнку придумать историю, используя определённые слова или понятия. Это поможет развить творческое мышление.

**Для развития внимания:**

**Концентрация на задании:** попросите ребёнка выполнить задание, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Постепенно усложняйте задания, чтобы развить способность концентрироваться.

**Игры на внимание:** используйте игры, которые требуют концентрации, например, поиск отличий на картинках или игры на запоминание последовательности действий.

**Работа с текстом:** предложите ребёнку прочитать небольшой текст и ответить на вопросы по его содержанию. Это поможет развить внимательность и понимание текста. Или предложите найти и вычеркнуть в тексте или предложении все буквы «а».

А теперь я предоставляю слово учителю-логопеду Сухаревой Марии Сергеевне.

**Учитель-логопед:**

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

У многих детей нередко наблюдается нерезко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.

Родителям следует обратить внимание на следующее:

- **Состояние звукопроизношения.** Ребенок к шести годам должен четко произносить все звуки.
- **Состояние фонематических процессов.** Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.
- **Состояние грамматического строя.** Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).
- **Состояние слоговой структуры слова.** Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.
- **Состояние словарного запаса.** В словаре 6-7-летнего ребёнка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, больше времени находить для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.
- **Состояние связной речи.** Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы,

предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, пересказать сказку, рассказ и т. д. Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

Также следует обратить внимание на:

- **Развитие мелкой моторики.** Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Лепка из пластилина замечательно воздействует на мелкую моторику. Такие упражнения, как застёгивать и расстёгивать пуговицы, пришивать их, пытаться оторвать (но только без ущерба для одежды, на специальном материале). Полезно развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, рисование (фломастеры не рекомендуются), графические упражнения (штриховка), нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаики.
- **Состояние пространственных функций** (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).
- **Коммуникативные функции** (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).
- **Состояние игровой деятельности** (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).
- **Мотивация** (наличие желания учиться, узнавать новое).
- **Развитие элементарных математических навыков** (счет в пределах 10, решение элементарных задач).
- **Развитие процессов внимания, памяти** (например, запоминание 7-8 слов, предметов).
- **Развитие мышления** (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением).

Надеюсь, что все перечисленное вышеу вашего ребенка на «5+». Если имеются проблемы – не огорчайтесь, есть специалисты, которые помогут Вам и вашему ребенку, главное – своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения).

В группу риска попадают следующие учащиеся:

- Если ребенок левша.
- Если он – переученный правша.
- Если ваш ребенок посещал логопедическую группу.
- Если в семье говорят на двух и более языках.
- Если ребенок слишком рано пошел в школу.
- Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
- Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит).
- Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков).

У детей, владеющих навыком письма и чтения, особое внимание необходимо обратить на характер ошибок, логопедическими ошибками считаются:

- Смешение букв по оптическому сходству (т-п, а-о).
- Пропуски букв, слогов.
- Недописывание, наращивание слов.

**Практические советы учителя-логопеда родителям будущих  
первоклассников**

Исходя из опыта хочу предложить Вам несколько практических советов:

1. Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.
2. Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.
3. Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.
4. Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.
5. Если ваш ребенок испытывает трудности в овладении письмом, ни в коем случае не ругайте его за множество ошибок, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению ребенка, страдающего церебральным параличом, в неуклюжести и неловкости. Если малыш уже претерпел школьные неудачи – двойки по русскому языку, жесткие требования учителя, насмешки одноклассников и у него сформировался устойчивый страх перед письмом, то преодоление этой проблемы потребует от вас особенно бережного внимания и кропотливого труда.
6. Создайте дома щадящие условия – никакого постоянно работающего телевизора или громко играющей музыки. Навязчивый звуковой фон в квартире приучает ребенка отключать слуховое восприятие, не реагировать на звуки, рассеивает слуховое внимание, которое так важно формировать у школьника с нарушениями письма. Просмотр телепередач ребенком следует исключить полностью, лучше заменить их дисками, которые вы можете предварительно просмотреть сами и убедиться, что в их содержании нет ничего невротизирующего, возбуждающего, не соответствующего возрасту.

Итак, родителям необходимо помнить, что развивая речь ребенка, мы закладываем основу для формирования высших психических функций (воображения, памяти, мышления), и, следовательно, для успешного обучения ребенка в школе. Самое главное, что вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.

#### **Педагог-психолог:**

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

А теперь, уважаемые родители, мы готовы ответить на интересующие вас вопросы.  
(Педагоги отвечают на вопросы)

#### **РЕФЛЕКСИЯ**

##### **Учитель-логопед:**

В завершении родительского собрания нам хотелось бы узнать ваше мнение: Было ли собрание для вас полезным и информативным? Если у вас есть предложения, мы будем рады их услышать. ( Ответы родителей)

Спасибо большое за участие, до новых встреч!